

令和4年度 学校評価（あきた型）シート  
「秋田西高等学校」

①

評価領域	生徒指導部
------	-------

目標の設定（Plan）

②	重点目標	規律ある生活習慣と自主・自律の育成
③	現 状	比較的落ち着いてはいるが、あいさつのできない生徒もいる。
④	具体的な目標	爽やかなあいさつで他人に接し、自分を律することができ、 追分地域の模範となる西高生の育成
⑤	目標達成のための 方策	継続的な巡視と時機に応じた注意喚起

実践（Do）

⑥	具体的な取組状況	校外巡視・挨拶運動を実施した。
⑦	達成状況	継続的に実施することができた。

自己評価（Check）

評価基準	A：具体的な活動が示され目標を達成できた。 B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない。 C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない。
------	---

⑧	自己評価	評価	根 拠
		B	規範意識の低い生徒への根気強い指導が必要である。

⑨	学校関係者評価と 意 見	評価	意 見
		B	あいさつについては、自主的にできる姿が大切だと思っているが、年齢的な事もあり、思っているもできない姿もあると想像できる。規範意識は個人の特性を踏まえ、自然体で身に付くようにしてほしい。

改善した実践（Action）

⑩	自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策	社会的ルールやマナーを尊重するという土台の上で、自己選択や自己責任を行使する生き方ができるよう、根気強く様々なやり方で生徒を育てていきたい。
---	-----------------------	--