

令和5年度 学校評価シート（あきた型）  
「秋田西高等学校」

①

評価領域	生徒指導部
------	-------

目標の設定（Plan）

②	重点目標	規律ある生活習慣と主体性・自立の精神の育成
③	現 状	指導されればできるが、自ら取り組む姿勢が足りない。
④	具体的な目標	自ら爽やかな挨拶ができ、地域住民に愛される西高生の育成。
⑤	目標達成のための方策	生徒指導部がリーダーシップを発揮し、全教職員で街頭指導、週番指導等あらゆる機会、場面で積極的な声掛けをする。

実践（Do）

⑥	具体的な取組状況	教職員、P T Aとの合同街頭指導、週番指導等、あらゆる機会において積極的な声掛けを実践した。また、生徒指導行事を生徒主体で運営させた。さらには生徒の声を生徒心得に反映させ、生徒へ自覚を促す活動を心がけた。
⑦	達成状況	
	達成状況	挨拶は向上したと思うが、時間を守る等、規律ある生活習慣の育成はまだまだ目標達成には遠いと感じた。

自己評価（Check）

評価基準	A：具体的な活動が示され目標を達成できた。 B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない。 C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない。
------	---

⑧	自己評価	評価	根 拠
		B	主体性・自立の精神の育成の点において、交通安全教室や薬物乱用防止教室等の生徒指導行事において生徒が積極的に運営に関わり、成功させることができた。

⑨

学校関係者評価と意見	評価	意 見
	B	登校中、西高生の横断歩道で自転車を降り等、小学生への配慮がいい。しかし学校から離れたところでマナー違反があると意見をいただいた。

改善した実践（Action）

⑩	自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策	良かったところはおおいに褒め、御意見をいただいた点は引き続き粘り強い指導を継続していく。
---	-----------------------	--