

令和6年度 学校評価シート（あきた型）
「秋田西高等学校」

①

評価領域	生徒指導部
------	-------

目標の設定（Plan）

② 重点目標	自ら省みて考え、主体的に対応する意欲と行動力の育成を目指す。
③ 現 状	自ら挨拶する生徒が少なく、指示されてからの行動が多い。
④ 具体的な目標	積極的に爽やかな挨拶ができ、地域住民に愛される西高生の育成。
⑤ 目標達成のための方策	生徒指導部がリーダーシップを発揮し、あらゆる場面、機会での積極的な声掛けをする。

実践（Do）

⑥ 具体的な取組状況	街頭指導や週番活動以外でも、あらゆる場面、機会において積極的な声掛けを行っている。
⑦ 達成状況	校内においては爽やかな挨拶ができるが、通学时等では消極的な面がある。しかし、第1回学校評議員会では挨拶を褒めていただき、うれしく思っている。

自己評価（Check）

評価基準	A：具体的な活動が示され目標を達成できた。 B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない。 C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない。
------	---

⑧ 自己評価	評価	根 拠
	B	登下校の指導や週番活動等を継続的に実施しているが、積極的に爽やかな挨拶ができているとは言えない。

⑨ 学校関係者評価と意見	評価	意 見
	A	礼儀正しく挨拶が良くなった。学校活動で良いが、学校管理下以外では消極的になる場合もあるのかもしれない。

改善した実践（Action）

⑩ 自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策	いつでもどこでも爽やかで、地域住民に愛される西高生になれるよう、⑤の発展的継続をしていく。そして全職員を巻き込み、共通認識をもって取り組めるよう呼びかけていく。
-------------------------	--